

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 6
Wołomin

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-02-2015 - 17-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Żak i Sławomir Kuligowski.

Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta) i 10 (wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta) i 6 (wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów Przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także dokonano obserwacji Przedszkola oraz 6 zajęć dydaktycznych, dokonano analizy dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.*
- *Dzieci są aktywne.*
- *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 6 "Bajka" w Wołominie istnieje od 1966 r. i do 31 sierpnia 2004 r. Początkowo było dwuoddziałowe i mieściło się przy ul. Zakładowej 10 w Wołominie. Od 1 września 2003 r. siedziba została przeniesiona do skrzydła Zespołu Szkół Nr 3 w Wołominie. Od 1 września 2004 r. powiększyła się liczba oddziałów do czterech, od 1 września 2010 r. rozpoczął działalność piąty oddział, a od 1 września 2014 r. Przedszkole jest sześcioddziałowe: jeden oddział trzylatków, jeden czterolatków, trzy oddziały pięciolatków i jeden oddział sześciolatków.

Przedszkole jest funkcjonalnie urządzone, dobrze wyposażone w środki i pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej.

W Przedszkolu zatrudnionych jest 25 osób, w tym: 11 nauczycielek wychowania przedszkolnego i 2 specjalistów: psycholog i logopeda oraz katecheta, 1 pracownik administracji i 10 pracowników obsługi.

Mocną stroną Przedszkola stanowią: lokalizacja (w centrum dużego osiedla i przy szkole podstawowej), obszerny i dobrze wyposażony ogród zabaw oraz wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca uprawnienia do prowadzenia zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej, terapii pedagogicznej i rytmiki, tańca i muzyki. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Przedszkole jest nieustannie modernizowane, aby mogło spełniać zadania wynikające ze zmian demograficznych, społecznych i gospodarczych w Wołominie.

Działalność edukacyjna określona w koncepcji pracy przedszkola, nastawiona jest na wszechstronny rozwój dziecka, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami, a także rozwijanie aktywności twórczej, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie u dzieci przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.

Przedszkole profiluje swoją działalność w kierunku rozszerzonej edukacji muzyczno - tanecznej i teatralnej, rozszerzonej edukacji ekologicznej i zdrowotnej. W codziennej pracy nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy m.in. elementy pedagogiki zabawy Klanzy, Metodę Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz, odmienną metodę nauki czytania Ireny Majchrzak oraz elementy dramy i metody projektów.

Kierunki pracy Przedszkola są realizowane przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym poprzez projekty: "Aktywny i twórczy przedszkolak", "Bajka – przedszkole z tradycją", "Przedszkolak poznaje swoje miasto swój kraj", "Zdrowy i wysportowany przedszkolak", "Przedszkolak przyszłym czytelnikiem".

Przedszkole wyróżnia się atrakcyjną ofertą edukacyjną, na którą składają się: zajęcia logopedyczne, opieka psychologiczna, autorskie programy, organizacja imprez, uroczystości i wycieczek przedszkolnych, organizacja gminnego konkursu recytatorskiego, festiwalu piosenki przedszkolnej, mistrzostw w piłkę nożną przedszkolaków, udział w gminnych, powiatowych i ogólnopolskich konkursach, przeglądach i spartakiadach, udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących i na rzecz Przedszkola.

W ogólnopolskich i gminnych konkursach wychowankowie odnoszą sukcesy. Przedszkole posiada certyfikaty: *Bezpieczne wakacje*, *Przedszkole w ruchu*. Promowanie swojej działalności odbywa się za pośrednictwem strony internetowej, wydawanej gazetki przedszkolnej "Poczytaj Mamo - Poczytaj Tato" oraz gazetek ściennych: "Nasze osiągnięcia", "Z życia naszego Przedszkola".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 6
Patron	Bajka
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wołomin
Ulica	Kazimierza Wielkiego
Numer	1
Kod pocztowy	05-200
Urząd pocztowy	Wołomin
Telefon	227762637
Fax	227762637
Www	www.przedszkole.wolomin.pl
Regon	142629073
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	150
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.64
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	wołomiński
Gmina	Wołomin
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. **Koncepcja pracy Przedszkola jest opracowywana i modyfikowana przy współpracy rady pedagogicznej z różnymi podmiotami środowiska lokalnego, w tym rodziców, przez co uwzględnia potrzeby oraz możliwości rozwojowe dzieci i przyczynia się do podnoszenia jakości pracy placówki.**
2. **Realizowane przez nauczycieli główne założenia oferty edukacyjnej uwzględniają zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego, przez co podejmowane działania są adekwatne do jego potrzeb.**
3. **W Przedszkolu stwarzane są sytuacje, w których dzieci mogą działać samodzielnie, mając możliwość inicjowania i realizowania własnych pomysłów, co wpływa na ich psychofizyczny rozwój i zwiększa poczucie własnej wartości.**
4. **W celu poprawy sytuacji rodzinnej i ujednoczenia procesu wychowawczego Przedszkole wspiera rodziców w procesie wychowania, co wpływa na bardzo wysoką ocenę jego działalności w środowisku lokalnym.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje główne założenia koncepcji pracy, które są adekwatne do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci oraz są spójne ze zidentyfikowanymi oczekiwaniami środowiska lokalnego.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu głównych założeń koncepcji pracy Przedszkola, wzbogacając jego ofertę edukacyjną.

Dzieciom stwarzane są warunki do uczestnictwa w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb dzieci i spójna z oczekiwaniami środowiska lokalnego.

Dyrektor i nauczycielki podczas wywiadu powiedziały, że w działaniach Przedszkola główny nacisk kładzie się na:

- rozwój dziecka - przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- edukację zdrowotną (w tym ruchowo – muzyczną),
- edukację ekologiczną z edukacją dla bezpieczeństwa,
- edukację artystyczną,
- współpracę z rodzicami i najbliższym środowiskiem;
- wdrażanie założeń ogólnopolskiego programu prozdrowotnego „Mamo, Tato - wolę wodę”.

Nauczycielki dodały, że w swojej pracy dążą do rozwijania u dzieci zainteresowań i uzdolnień artystycznych poprzez:

- udział w miejskim Przeglądzie Artystycznym Przedszkoli *GWIAZDECZKI*,

- cykliczny udział w spektaklach teatralnych i koncertach muzycznych,
- zorganizowanie chóru przedszkolnego,
- prowadzenie zajęć plastyczno - technicznych i tanecznych,
- organizowanie Festiwalu Piosenki Przedszkolnej „Bajkowe przeboje” (pod patronatem Burmistrza Wołomina),
- organizowanie Gminnego Konkursu Recytatorskiego przy współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną (pod patronatem Burmistrza Wołomina),
- organizowanie gminnego konkursu plastycznego pt. „Straż pożarna oczami przedszkolaka”,
- udział w Powiatowym Festiwalu Piosenki o Zdrowiu organizowanym przez Państwową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną oraz Miejski Dom Kultury w Wołominie,
- systematyczny udział w lekcjach bibliotecznych i spotkaniach z autorami książek dla dzieci,
- stwarzane okazje do zabaw z wykorzystaniem kukiełek i pacynek,
- udział w Ogólnopolskim Konkursie „Przedszkole talentów”,
- udział w Turnieju Szachowym o Puchar Burmistrza Wołomina,
- organizację Gminnych Mistrzostw w Piłce Nożnej Przedszkolaków o puchar Burmistrza Miasta,
- udział w licznych konkursach: „Wspomnienia z podróży przedszkolaków” (konkurs fotograficzny), „Mój przyjaciel Miś” (konkurs plastyczny), „Zima w oczach dzieci” (konkurs plastyczno – ekologiczny), „Hałabała dzieci pyta, czym przedszkole was zachwyca” (rodzinny konkurs plastyczny), „Konkurs językowy” (plastyczny), „Anioł 2015 r.” (Ogólnopolski Konkurs Plastyczny).

Według opinii nauczycielek świadoma postawa „małego ekologa” rozwijana jest dzięki m.in. następującym działaniom:

- realizacji programu „Czysty Wołomin”;
- uczestniczeniu w zbiórce makulatury/baterii ogłoszonej przez Marszałka Województwa Mazowieckiego;
- udziałowi w akcji „Sprzątanie świata”;
- udziałowi w konkursach: Wielkim Konkursie Ekologicznym „Drugie życie śmieci” organizowanym przez serwis internetowy dla dzieci w wieku przedszkolnym www.Buliba.pl, „Zielony motyl” organizowany przez Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego w Wołominie, „Woda – źródło życia” (ogłoszony przez Burmistrza Wołomina);
- organizacji ekologicznego konkursu plastycznego na plakat pt. „Chociaż mam niewiele lat, z przyrodą jestem za pan brat”;
- udziałowi w VII edycji programu „Kubusiowi przyjaciele natury”.

W ocenie nauczycielek, sprawność fizyczna i zdrowy styl życia wdrażane są poprzez następujące działania:

- prowadzenie zajęć z choreoterapii i gimnastyki korekcyjnej;
- udział w „Sportowym przedszkolaku” w ramach obchodów Dni Wołomina;
- realizacja ogólnopolskiego programu edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków w ramach profilaktyki stomatologicznej „Akademia Aquafresh” (branie udziału w biciu rekordu Guinnessa w największej liczbie dzieci szczotkujących jednocześnie zęby);
- udział w ogólnopolskim programie informacyjno - promocyjnym „5 porcji warzyw, owoców lub soku” (otrzymanie certyfikatu aktywnego wdrażania właściwych nawyków żywieniowych);
- realizacja Programu Przedszkolnej Edukacji Antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”,
- realizacja programu edukacyjnego „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.

Nauczycielki dodały, że Przedszkole posiada tytuł „Przedszkole w Ruchu”, dzięki udziałowi w realizacji ogólnopolskiej akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej „Ćwiczyć każdy może”, organizowanej w ramach Roku Szkoły w Ruchu. Przedszkole posiada również inne certyfikaty wynikające z edukacji dla bezpieczeństwa, są to: „Bezpieczne przedszkole” oraz „Bezpieczne wakacje 2014”.

Przedszkole włącza się w liczne akcje charytatywne, rozwijając u dzieci otwartość na potrzeby innych, np.:

- „Góra grosza” (ogólnopolska akcja towarzystwa „Nasz dom” pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej;
 - „Odkręcamy pierwsze słowa” (akcja realizowana przez Fundację Pomocy Dzieciom, Młodzieży i Rodzinie „Słyszę – Mówię - Czuję”;
 - „Dar wołomińskich dzieci dla dzieci Polaków na Wschodzie” (zbiórka przyborów szkolnych, książek, ubrań);
 - „Znaki nadziei” (konkurs plastyczny na kartkę świąteczną dla chorego, w ramach międzynarodowej i ogólnopolskiej akcji „Pola Nadziei” organizowanej przez Ośrodek „Hospicjum Domowe” w Warszawie).
- Podczas wywiadu, dyrektor podała przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci, np.:
- stosowanie aktywizujących metod w pracy z dzieckiem: pedagogika zabawy wg Klanzy, elementy dramy, muzykoterapii, edukacji matematycznej dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji wg prof. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej oraz alternatywnych metod nauki czytania (odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak, Metoda Dobrego Startu);
 - organizowanie kącików zainteresowań i kącików tematycznych np. „Kącik teatralny”;
 - realizowanie innowacji pedagogicznych („Krasnal dzielny chwát – program adaptacyjny trzylatka do przedszkola”, „Okiełznać ogień póki mały”, „Roztańczony i rozśpiewany przedszkolak”, „Program działań przyrodniczo - ekologicznych”, „Gimnastyka smyka” – program zajęć z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, „Mali artyści” - program zajęć kółka plastycznego, „Teatr i Bajka” – program kółka teatralno - recytatorskiego);
 - zakup pomocy dydaktycznych (specjalistycznych) w celu właściwego organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
 - organizowanie zajęć dodatkowych typu: kółko teatralne, plastyczne, zajęcia z karate Kyokushin, zajęcia taneczne oraz z przygotowania do nauki języka angielskiego;
 - udział dzieci w konkursach: plastycznych, teatralnych, muzycznych, tanecznych, recytatorskich lub sportowych;
 - stosowanie elementów bajkoterapii;
 - zorganizowanie dziecięcej wypożyczalni książek.

Zdaniem dyrektora, najważniejsze założenia koncepcji pracy Przedszkola uwzględniają jego specyfikę, odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i są spójne z oczekiwaniami środowiska lokalnego. Koncepcja pracy Przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb dzieci i spójna z oczekiwaniami środowiska lokalnego.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Główne założenia oferty edukacyjnej Przedszkola są znane i akceptowane przez rodziców.

Dyrektor w badaniu ankietowym podała, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy Przedszkola podczas:

- zebrań ogólnych i oddziałowych,
- zebrań z radą rodziców i trójkami oddziałowymi;
- rekrutacji do przedszkola (w formie ulotki promocyjnej).
- realizacji programu adaptacyjnego dziecka trzyletniego do przedszkola „Krasnal dzielny chwát”.

Ponadto, rodzice mają możliwość uzyskania informacji ze strony internetowej Przedszkola i z tablicy ogłoszeń - „kącik informacyjny dla rodziców”.

Dyrektor dodała, iż rodzice mieli możliwość zgłaszania uwag, dotyczących koncepcji pracy Przedszkola na etapie przygotowania, realizowania i modyfikowania. Zgłoszone uwagi rodziców dotyczyły :

- organizacji uroczystości z udziałem rodziców,
- organizacji wycieczek autokarowych,

- wyjazdu dzieci na pływalnię,
- zwiększenia liczby dni adaptacyjnych do przedszkola w ramach programu „Krasnal dzielny chwata”;
- modyfikowania „Kodeksu przedszkolaka”;
- wyżywienia dzieci (uwzględnianie alergii pokarmowych w jadłospisach);
- organizacji popołudniowych zajęć otwartych z udziałem rodziców.

Dyrektor poinformowała, że znajomość głównych założeń koncepcji pracy Przedszkola jest powszechnie znana rodzicom i przez nich w pełni akceptowana.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy Przedszkola.

Dyrektor w ankiecie i nauczycielki podczas wywiadu poinformowały, że rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy Przedszkola w formie:

- badania ankietowego – wnioski, np. dotyczące programu adaptacyjnego „Krasnal dzielny chwata”;
- konsultacji podczas zebrań z rodzicami (wnioski i propozycje rodziców po zebraniach, po zajęciach otwartych i integracyjnych dzieci, rodziców i pracowników Przedszkola);
- spotkań Rady Rodziców i trójek oddziałowych;
- uczestniczenia rodziców w „Warsztatach umiejętności wychowawczych”;
- zgłaszania wniosków, pomysłów i uwag do tzw. „Skrzynki życzeń”;
- ustnie, pisemnie, e-mailem, telefonicznie do dyrektora (wnoszenia uwag, wniosków, propozycji i skarg).

Nauczycielki podkreśliły, że rodzice są bardzo zaangażowani w rozwój Przedszkola, dlatego systematycznie uczestniczą w różnych formach współpracy, sprzyjających modyfikacji jego pracy.

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych spraw. Poza wyżej wymienionymi wymienili jeszcze udział w ustalaniu, np.:

- składu paczek świątecznych;
- organizacji i przebiegu imprez przedszkolnych;
- udziału rodziców w przedstawieniach teatralnych i w zajęciach;
- zajęć dodatkowych (np. j. angielski, gimnastyka korekcyjna);
- kół zainteresowań;
- jadłospisu dekadowego, uwzględniającego potrzeby dzieci.

Z analizy zebranych danych wynika, że rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy Przedszkola, wzbogacając jego ofertę edukacyjną.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy Przedszkola.

Dyrektor i nauczycielki podczas wywiadu stwierdziły, że rodzice włączają się w liczne działania związane z realizacją koncepcji. Rada Rodziców wspiera jego działalność statutową, organizuje i finansuje teatryki, koncerty artystyczne, warsztaty, wycieczki. Rodzice wspomagają nauczycieli w organizacji uroczystości i imprez, często występując w przedstawieniach dla dzieci jako aktorzy. Chętnie uczestniczą w popołudniowych zajęciach integrujących rodziców i dzieci (np. „Wieczór andrzejkowy”, „Niespodzianka dla babci i dziadka”, „Okolicznościowe karty pocztowe”, „Bombka świąteczna”, „Palmy wielkanocne”).

Rodzice podejmują ciekawe inicjatywy polegające m.in. na zorganizowaniu przedstawień teatralnych, np. „Tato już lato”. Czynnici włączają się w organizowanie konkursów, np. „Razem z mamą dbam o przyrodę”, „Bajkowi przyjaciele”, „Postać bajkowa z surowców wtórnych”. Organizują, finansują i uczestniczą w wycieczkach, wyjazdach na spartakiady sportowe, licznie uczestniczą w festynach plenerowych lub przeglądach artystycznych. Współorganizują coroczny piknik rodzinny (np.: „Święto rodziny”, „Powitanie lata”, „Mamo - Tato! Twe Serce Mym”, „Imieniny Przedszkola”, „Sportowy piknik rodzinny”). Rodzice brali udział w „Warsztatach umiejętności wychowawczych” (październik - grudzień 2014) zorganizowanych przez Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Wołominie. Włączali się w przebieg wdrażanego programu adaptacyjnego, uczestniczyli w przedwakacyjnych spotkaniach z dyrekcją, psychologiem, logopedą, w prelekcjach na temat przygotowania dziecka i rodziców do łagodnego przekroczenia progu dom – przedszkole na przykład w spotkaniach na temat „Nowe wcale nie musi być trudne” oraz w spotkaniach w Miejskim Domu Kultury z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, na którym Pani Ewa Zielińska wygłosiła wykład o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej w ramach projektu „Sześciolatku! Nie czekaj! Idź do szkoły”.

Na bieżąco rodzice wspomagają działalność Przedszkola poprzez sponsorowanie zakupu: zabawek, pomocy dydaktycznych, książek, sprzętu terenowego oraz sprzętu sportowego. Systematycznie biorą udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta Dzieciom” i „Czytające Przedszkole”. Dzielą się swoją wiedzą, doświadczeniem zawodowym, prezentując dzieciom podczas zajęć wychowawczo – dydaktycznych wykonywany zawód lub pasję, np. lekarz, pielęgniarka, stomatolog, poetka. Aktywnie, corocznie, włączają się w przebieg akcji „Sprzątanie świata”. Rodzice w wywiadzie poinformowali, że wśród głównych założeń pracy Przedszkola należy wymienić przede wszystkim:

- działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa dzieci (psychicznego i fizycznego);
- edukację prozdrowotną i proekologiczną oraz wyrabianie nawyku segregacji odpadów;
- zajęcia o charakterze artystyczno-teatralnym, w tym możliwość odgrywania różnych ról przez dzieci i ich rodziców;
- konkursy (plastyczne), przeglądy (teatralne) oraz spartakiady sportowe;
- działania w ramach akcji charytatywnych i ochrony środowiska, w tym dożywiania zwierząt;
- wzmacnianie postawy patriotycznej oraz budowanie kultury osobistej dziecka.

Rodzice dodali, że uczestniczą w wielu działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy i poza ww., podali jeszcze: ustalanie dodatkowego budżetu na wycieczki, opiniowanie rocznego planu pracy, przygotowanie oferty zajęć dodatkowych i kół zainteresowań.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy i wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, dlatego dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowawczo - dydaktycznych.

Dzieci zachęcane są do samodzielności w wykonywaniu bieżących prac oraz podczas różnorodnych form aktywności realizowanych np. podczas imprez przedszkolnych.

Dzieci włączane są w różnorodne działania na rzecz integracji i rozwoju środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w Przedszkolu.

Rodzice w ankietach, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy podczas wywiadu poinformowali, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, ponieważ:

- w środowisku lokalnym Przedszkole ma bardzo pozytywną opinię, a liczba zgłoszonych dzieci przekracza możliwości placówki;
- zajęcia prowadzone są przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i specjalistów, do których dzieci mają zaufanie;
- tworzony jest przyjazny klimat pracy przez wszystkich pracowników;
- zajęcia są ciekawe i prowadzone aktywizującymi metodami pracy, a tematy budzą duże zainteresowanie dzieci.

Na duże zainteresowanie zajęciami wskazuje: chęć uczestniczenia dzieci także w zajęciach poza Przedszkolem, informacje dzieci o ich zadowoleniu z pobytu w Przedszkolu, a także potrzeba zaprezentowania przez dzieci swojego dorobku artystycznego, czy uzdolnień plastycznych lub sportowych.

Ponadto, wzrasta umiejętność współpracy w grupie i większa świadomość dzieci o potrzebie przestrzegania zasad w codziennym życiu z rówieśnikami lub osobami dorosłymi. Dzieci wykazują większą aktywność podczas spotkań lub zabaw i są bardziej samodzielne w wykonywaniu codziennych czynności, np. związanych z higieną osobistą.

Wyniki badań ankietowych wskazują, że wszyscy rodzice (65) potwierdzili aktywne uczestnictwo ich dzieci

w zajęciach przedszkolnych (wykres 1j).

Dzieci, podczas wywiadu po obserwacji zajęć, poinformowały, że najbardziej podobały im się:

- gry i zabawy,
- malowanie i rysowanie,
- układanie lub wycinanie obrazków,
- prace plastyczne związane z rysowaniem trasy do gry planszowej,- granie na własnoręcznie przygotowanych instrumentach muzycznych.

Dzieci dodały, że gry, w które się bawiły uczą współpracy, dzielenia się pracą i ustalanie reguł tej współpracy.

Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez Przedszkole.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom podejmowanie różnorodnych form aktywności.

Dyrektor w wywiadzie poinformowała, że w Przedszkolu prowadzone są następujące zajęcia dodatkowe:

- gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadą postawy – 20 dzieci;
- koło plastyczne – 25 dzieci;
- zajęcia taneczne z elementami choreoterapii – 75 dzieci;
- koło teatralne – 20 dzieci;
- język angielski – 125 dzieci;
- warsztaty muzyczno-taneczne - cyklicznie dla wszystkich dzieci (2-3 razy w m-cu);

Ponadto, cyklicznie realizowane są jeszcze edukacyjne koncerty muzyczne i teatryki dla wszystkich dzieci (1-2 razy w m-cu).

Dyrektor wymieniła stosowane w bieżącej pracy przez nauczycieli sposoby angażowania dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, np.:

- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
- stwarzanie sytuacji wymagających rozwiązywania problemów i wykorzystywania inwencji twórczej wychowanków;
- indywidualizowanie ćwiczeń w zależności od zdiagnozowanych predyspozycji i uzdolnień;
- organizowanie formy wspierania dzieci poprzez np. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, terapię logopedyczną itp.;
- organizowanie pracy z dzieckiem zdolnym w ramach np. koła teatralnego lub plastycznego;
- organizowanie imprez i uroczystości, np.: „Pożegnanie lata”, „Pasowanie na przedszkolaka”, „Dzień Postaci Bajkowej”, „Dzień Dziecka”, itp.;
- promowanie edukacji teatralnej i muzycznej poprzez organizowane spektakle i lekcje teatralne oraz edukacyjne koncerty muzyczne;
- przeprowadzanie różnorodnych konkursów, np. „Woda – źródłem życia”;
- organizowanie wycieczek do instytucji użyteczności publicznej, np. Urząd Miejski i Urząd Poczty w Wołominie.

Podczas wywiadu nauczyciele podkreślili, że w celu aktywnego włączania się dzieci do zajęć dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, co jest możliwe dzięki wcześniej dokonanej diagnozie potrzeb. Dodali, że w pracy dydaktyczno – wychowawczej stosują różnorodne metody aktywizujące, np.:

- aktywnego słuchania muzyki według B. Strauss;

- pedagogikę zabawy – metody Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA;
- gimnastyki twórczej według C. Orffa i R. Labana;
- W. Sherborne i gimnastyki A. i M. Kniessów;
- metody związane z przygotowaniem do nauki czytania: M. Bogdanowicz, B. Roślawskiego, I. Majchrzak, Metodę Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz;
- elementy: „dziecięcej matematyki” wg prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

Nauczycielki wskazały, że często różnicują formy pracy: w małych grupach, zespołach, indywidualnie oraz wdrażają zasady pracy zespołowo – zadaniowej. Do swobodnej zabawy dzieci są zachęcane poprzez przemyślane aranżowanie przestrzeni, organizowanie ciekawych kącików tematycznych, dostarczanie rekwizytów, pomocy dydaktycznych, w tym wykonanych własnoręcznie przez nauczycieli.

Podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym organizowane są zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów sportowych. Aktywność dziecięca jest wyzwalana również podczas uczestnictwa w różnorodnych konkursach: plastycznych, recytatorskich, fotograficznych, muzycznych, sportowych, turniejach szachowych. Dużo pozytywnych wrażeń i sytuacji motywujących do dalszych działań przynoszą organizowane wycieczki dalsze - autokarowe, np. do: teatru „Baj”, „Guliwer”, „Capitol” w Warszawie; ZOO, Ogrodu Botanicznego w Powsinie oraz bliższe, np. do kina „Kultura” w Wołominie, Miejskiego Domu Kultury w Wołominie, Miejskiej Biblioteki Publicznej im. Zofii Nałkowskiej w Wołominie, pływalni miejskiej w Wołominie i Szkoły Podstawowej nr 7 z oddziałami integracyjnymi im. Królowej Jadwigi.

Dzieci wykazują aktywność także podczas włączania się w przebieg akcji charytatywnych, chętnie uczestniczą w warsztatach, np. na temat:

- tolerancji, niepełnosprawności, które są prowadzone przez Fundację „Słyszę – Mówię - Czuję”;
- „Bezpieczny przedszkolak w domu, przedszkolu, na ulicy” (prowadzone przez Straż Miejską);
- „Bezpieczeństwo ważna sprawa” (prowadzone przez Powiatową Komendę Policji w Wołominie);
- „Poznajemy prace strażaka” (zorganizowane przez przedstawiciela Straży Pożarnej).

Ważnym doświadczeniem dla przedszkolaków jest prezentowanie swoich umiejętności artystycznych przed mieszkańcami Wołomina, np. w zaprzyjaźnionym Klubie Seniora „Słoneczna” i Miejskim Domu Kultury w Wołominie.

Podczas zajęć wychowawczo – dydaktycznych nauczyciele stwarzają warunki do samodzielnego doświadczania i eksperymentowania. Dzieci mają ciągły dostęp do kącika plastycznego, kącika badawczego, kącika książki, kącika muzycznego, które są na bieżąco wzbogacane i dostosowywane do ich potrzeb i zainteresowań. Angażowane do samodzielności odbywa się m.in. przy wykonywaniu czynności samoobsługowych, podczas pełnienia dyżurów.

Dzięki stosowanym pochwałom słownym oraz innym formom wzmacniania pozytywnego (nagrody, pełnione funkcje, itp.) dzieci są motywowane do aktywności w codziennej pracy. Podczas grupowych zajęć terapeutycznych z psychologiem prowadzona jest stymulacja rozwoju, a więc dostarczanie różnorodnych doświadczeń „pobudzających”, poznawczo - wzbogacających emocjonalnie i sprzyjających nabywaniu umiejętności społecznych. Jest to możliwe dzięki zróżnicowanej metodyce. Podczas zajęć wykorzystywane są m.in.: psychologiczne gry i zabawy grupowe, choreoterapia, artterapia, techniki relaksacyjne, psychologiczne gry i zabawy grupowe, drama, pantomima, elementy jogi dla dzieci itp.

Zajęcia tego typu dają dzieciom dużo radości i dobrej zabawy w grupie. Uczą współpracy z kolegami, wzmacniają spontaniczność i otwartość, prowokują do własnej, twórczej inwencji i aktywności. Redukują lęk przed porażką, wzmacniają wiarę w siebie i poszanowanie indywidualności.

W Przedszkolu prowadzone są również systematyczne zajęcia muzyczno - ruchowe z psychologiem, ukierunkowane na adaptację do przedszkola oraz terapia psychologiczna z dziećmi z zaburzeniami kontaktu,

więzi i komunikacji (np. autyzm, Zespół Aspergera, mutyzm, czy zaburzenia lękowe).

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w następujących zajęciach:

- muzyczno-tanecznych, w tym z rytmiki;
- ruchowych, w tym w gimnastyce korekcyjnej;
- plastycznych (malowanie, rysowanie, klejenie wycinanek);
- artystycznych (występy na scenie w ramach małych form teatralnych).

Dużą popularnością cieszą się również zajęcia w pływalni oraz wycieczki, a także nauka gry na instrumencie muzycznym.

Podczas wywiadu dzieci dodały, że dużą popularnością cieszą się także zajęcia o charakterze eksperymentalnym, praca z książką i imprezy integracyjne, np. piknik rodzinny.

Z obserwacji zajęć (6) wynika, że nauczycielki angażują dzieci do pracy podczas zajęć wychowawczo - dydaktycznych poprzez stosowanie ćwiczeń:

- rozwijających koordynację wzrokowo - ruchową,
- rozwijających słuch fonematyczny,
- z zakresu Metody Dobrego Startu, jako przygotowanie do podjęcia nauki czytania i pisania,
- z zakresu małej motoryki,
- rozwijających kreatywne myślenie,
- realizację różnorodnych form pracy, tj.: grupowej, zespołowej, indywidualnej.

Podczas obserwowanych zajęć, dzieci z własnej inicjatywy, według własnego pomysłu, w kreatywny sposób przekształcały graficzny obraz litery. W celu odreagowania napięcia po pracy intelektualnej dzieci miały zorganizowaną zabawę ruchową polegającą na reakcji na zmianę tempa i rytmu w muzyce.

W trakcie pracy indywidualnej nauczycielki podchodziły do dzieci, upewniały się, czy polecenie jest zrozumiałe. Dzieci były zaangażowane również dzięki przygotowanym przez nauczycielki ćwiczeniom usprawniającym różne funkcje poznawcze, tj.: słuch, wzrok i mowę.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczycielki stwarzają w Przedszkolu sytuacje, w których zachęca się dzieci do samodzielności.

Podczas wywiadu dyrektor i partnerzy podali liczne przykłady sposobów wdrażania dzieci do samodzielności, np. poprzez:

- uwzględnianie w bieżącej pracy dziecięcych inicjatyw;
- dobieranie właściwych metod i form pracy;
- naukę samoobsługi podczas zabiegów higienicznych, wyjść na spacer, przygotowywania sali do zajęć (dyżurni), spożywania posiłków itp.;
- wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w Przedszkolu, w oddziale;
- korzystanie z literatury dziecięcej i historyjek obrazkowych;
- zabawy tematyczne/instruktaż nauczyciela - pokaz np. zapinania guzików, wiązania butów;
- pozwolenie dziecku na dokonywanie wyboru zadań, czynności;
- zachęcanie dzieci do korzystania z doświadczeń kolegów i koleżanek;
- uczenie współpracy i współdziałania w grupie oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- organizowanie zabaw uczących rozwiązywania problemów, np. „Mała burza mózgów”, czy wykorzystujących planszę „Drzewko decyzyjne”;
- dawanie okazji do dokonywania wyboru, np. produktów do przygotowania kanapek, sałatki owocowej, soku owocowego itp.

Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy dodali, że Przedszkole stwarza możliwości „wykazania się” dzieci także

podczas codziennych dyżurów w porze obiadowej oraz w trakcie realizacji różnych zajęć, kiedy dzieci mogą pokazywać swoje „mocne strony”. W dążeniu do samodzielności dzieci sprzyja również stosowanie pochwał i nagród dla nich na tle oddziały, grupy lub podczas spotkań z rodzicami.

Dzieci podczas wywiadu poinformowały, że same wykonują m.in. następujące czynności:

- ubieranie i rozbieranie się,
- mycie rąk i zębów,
- wykonywanie zadań dyżurnego (w porze posiłków),
- karmią zwierzęta (żółwia, rybki i ptaki),
- wybierają zabawy i zabawki oraz je sprzątają po zajęciach.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczycielki zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i stwarzają sytuacje, w których dzieci mogą same wybierać zabawy.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Podczas zajęć wychowawczo - dydaktycznych dzieci mają możliwość inicjowania różnorodnych działań.

Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni, podczas wywiadu, poinformowali, że z własnej inicjatywy dzieci:

- mogą wykonywać różne prace plastyczne;
- korzystają z wielu pomocy i materiałów do wykonywania zadania;
- prowadzą zabawy w różnych kąciach tematycznych (np. teatralny, przyrodniczy, muzyczny, kuchenny, samochodowy - dla chłopców i lalek - dla dziewczynek). Przedszkole stwarza dzieciom warunki do podejmowania działań z własnej inicjatywy umożliwiając lub wspierając:
- akcje charytatywne, np. Rajd Katyński, gdzie dzieci zbierają zabawki, książki i przybory szkolne oraz inne pomoce dydaktyczne dla swoich polskich rówieśników na Wschodzie;
- działania w zakresie ochrony środowiska naturalnego (segregacji śmieci, zbiórki makulatury);
- wybór własnej interpretacji podczas przygotowywania imprez przedszkolnych).

Ponadto, nauczyciele stosują działania wzmacniające poczucie wartości każdego dziecka. Często stosują pochwały i nagrody (znaczkę, naklejki i pieczątki), co przyczynia się do większej kreatywności dzieci. Dyrektor podczas wywiadu poinformowała, że praca z dziećmi jest tak zorganizowana, aby wystąpiło wiele sytuacji polegających na dokonywaniu przez dzieci wyboru lub podejmowania decyzji.

Dyrektor dodała, że podczas wykonywania obserwacji zajęć wychowawczo - dydaktycznych prowadzonych przez nauczycielki odnotowała liczne sytuacje, w których dzieci wykonywały ćwiczenia zgodnie z zaproponowanymi przez siebie pomysłami, np. porządkowały liczmany wg własnej koncepcji, proponowały rodzaj zabawy ruchowej, technikę wykonywanej pracy plastycznej itp.

W opinii dyrektora, w bieżącej pracy Przedszkola, dzieci wdrażane są do swobody wyrażania swojej opinii na każdy temat, z zachowaniem zasady szacunku dla innych opinii lub przekonań.

Podczas obserwowanych zajęć, dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy.

Natomiast z obserwacji Przedszkola wynika, że na jego terenie znajdują się następujące wytwory lub przykłady różnorodnych form aktywności dzieci:

- prace plastyczne, w tym wytwory o charakterze przestrzennym „Galeria prac plastycznych” (tematyczna - związana z zimą);
- fotoreportaż „Z życia naszego przedszkola” (plastyczna forma kroniki, np. spotkania z ciekawymi ludźmi, wigilijne spotkania z rodzicami);
- tablica „Nasze osiągnięcia” - dyplomy za udział w konkursach, np. za zajęcia II-go miejsca w Konkursie

„Zielony Motyl” (organizowanym przez Starostwo Powiatowe w Wołominie - 2013 r.);

- gabłota z pucharami i statuetkami za udział w przeglądach lub olimpiadach, np. za udział w XV Jubileuszowym Przeglądzie Artystycznym Przedszkoli GWIAZDECZKI (2013 r.), w IV Mistrzostwach Piłki Nożnej Przedszkolaków o puchar Burmistrza Wołomina (2012 r.). Dla dzieci i ich rodziców dostępne są następujące informacje:

- Kodeks Praw Dziecka i wykaz telefonów do instytucji zaufania publicznego, w tym do Rzecznika Praw Dziecka;
- koncepcja pracy, statut i ramowy rozkład dnia oraz harmonogram przyjęć interesantów przez dyrekcję (dyrektora i zastępcę);

- wykaz kół zainteresowań (teatralno - recytatorskie, plastyczne „Mały Artysta”, taneczne z elementami choreoterapii);

- wykaz zajęć dodatkowych (j. angielski i warsztaty muzyczno-rytmiczne);

- *Zasady domowej pracy logopedycznej dla rodzica* i *Zadania realizowane przez psychologa*; -
Procedury udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu;

Ponadto, na terenie Przedszkola znajduje się gabłota z ogłoszeniami bieżącymi, np. na temat:

- „Maratonu teatralnego” (w MDK w Wołominie);

- koncertu inauguracyjnego w związku z 20-leciem Prywatnej Szkoły Artystycznej I i II stopnia im. Witolda Lutosławskiego (MDK w Wołominie);

- spektaklu „Awanturka z leśnego podwórka” dla dzieci, w wykonaniu artystów z Agencji Artystycznej „Bajlandia” w MDK w Wołominie;

- kalendarium działalności Przedszkola na 2015 rok.

Z obserwacji Przedszkola wynika, że na jego terenie prezentowane są różnorodne formy działań dzieci oraz upowszechniane są informacje dla rodziców.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci biorą udział w różnorodnych działaniach na rzecz integracji i rozwoju środowiska lokalnego.

Dyrektor, rodzice i partnerzy w wywiadzie poinformowali, że dzieci uczestniczyły m.in. w następujących działaniach na rzecz środowiska lokalnego:

- konkursach plastycznych (wystawy prac plastycznych);

- przeglądach artystycznych (przedstawienia teatralne, występy taneczne dla lokalnej publiczności, w tym dla członków Klubu Seniora „Słoneczna”);

- festiwalach, np. piosenki o zdrowiu (w ramach współpracy z Terenową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Wołominie);

- spartakiadach sportowych, np. „Sportowe Przedszkolaki”;

- akcjach charytatywnych (zbiórki nakrętek dla niepełnosprawnego dziecka, w ramach współpracy z Fundacją „Słyszę - Myślę - Czuję”);

- realizacji projektu Ministerstwa Edukacji Narodowej „6 - latku idź do szkoły” (w ramach współpracy ze szkołami podstawowymi) i lekcjach bibliotecznych;

- akcjach na rzecz środowiska naturalnego, np. projekt „Czysty Wołomin”, zbiórki makulatury;

- działaniach integrujących społeczność lokalną (piknik rodzinny, Dzień imienin Przedszkola, tj. 5 listopada - święto postaci bajkowych, podczas którego rodzice czytają dzieciom bajki).

W działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą wszystkie dzieci, choć w największym zakresie 5 - latki, które potrafią „z dziecięcym wdziękiem i profesjonalizmem” zaprezentować swoje uzdolnienia plastyczne i umiejętności artystyczne oraz osiągnięcia sportowe.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole współpracuje z różnorodnymi podmiotami środowiska lokalnego, wspierającymi wychowanie przedszkolne, a charakter i zakres tej współpracy wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb środowiska przedszkolnego.

Przedszkole wypracowało system rozpoznawania potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuację społeczną każdego dziecka, dlatego rodzice stwierdzili, iż proponowana oferta edukacyjna jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i możliwości ich dzieci. Indywidualizowanie pracy oraz realizowanie nowatorskich działań wychowawczo – dydaktycznych sprzyja rozwojowi dzieci oraz efektywnemu wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Na szczególną uwagę zasługują działania wychowawczo - dydaktyczne oraz formy wsparcia rodzin dzieci, które cechuje systemowość i bardzo wysoki stopień skuteczności w osiąganiu efektów, co przekłada się na bardzo dobrą opinię oferty edukacyjnej Przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W Przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W badaniach ankietowych, wszyscy rodzice (65) podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, w tym odpowiedzi - przynajmniej kilka razy w roku, udzieliło – 63 z 65 badanych (wykres 1j).

Podczas wywiadu nauczycielki podały przykłady sytuacji rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Ma to miejsce np. podczas:

- rozmów z rodzicami i dziećmi,
- przesiewowych badań,
- współpracy ze specjalistami (konsultacje logopedyczne, psychologiczne),
- analizy wytworów prac i osiągnięć edukacyjnych dzieci,
- analizy dokumentacji związanej z rekrutacją do Przedszkola,
- obserwacji podczas zajęć wychowawczo - dydaktycznych, uroczystości, swobodnej zabawy,

- diagnozy psychologicznej (prowadzenie diagnostycznych obserwacji, spontanicznej i ukierunkowanej aktywności dzieci w grupach pod kątem wychwytywania i diagnozy: trudności i problemów adaptacyjnych, wychowawczych, rozwojowych, potrzeb i możliwości dzieci w trakcie grupowych zajęć terapeutycznych prowadzonych przez psychologa).

Nauczycielki dodały, że w swojej bieżącej pracy dążą do wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez aranżowanie różnorodnej aktywności dziecięcej w pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej.

W ich opinii, najważniejsze zdiagnozowane potrzeby dzieci to:

- potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku,
- dodatniej oceny i pochwały,
- potrzeba aktywności dziecięcej i możliwości podejmowania różnorodnych działań podczas zajęć.

Nauczycielki powiedziały także, iż w związku ze zidentyfikowanymi potrzebami dzieci, w Przedszkolu podejmowane są zorganizowane działania mające na celu ich zaspokojenie, np. poprzez organizowanie:

- gimnastyki korekcyjnej,
- warsztatów muzyczno – tanecznych, w tym zajęć tanecznych z elementami choreoterapii,
- kółka: plastycznego („Mały artysta”) i teatralnego („Bajka i teatr”),
- zajęć przygotowujących do nauki języka angielskiego.

W wyniku analizy danych zastanych (Rejestr dzieci objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną i Zestawienie ilościowe dzieci korzystających z pomocy socjalnej dla Ośrodka Pomocy Społecznej w Wołominie) pomocą psychologiczno - pedagogiczną objęto następująca liczbę dzieci:

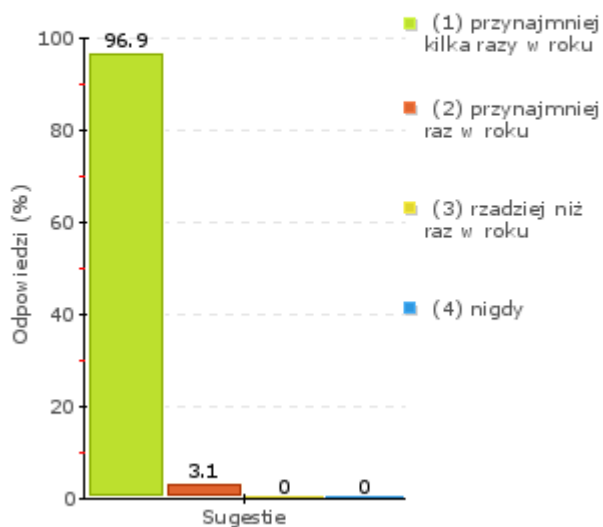
- a) w roku szkolnym 2012/2013: pomoc psychologa - 10 dzieci (Dziennik terapii psychologicznej) i logopedy - 37 dzieci (Dziennik terapii logopedycznej);
- b) w roku szkolnym 2013/2014 - 47 dzieci (głównie: terapia psychologiczna i logopedyczna oraz zajęcia terapeutyczne, a także wspomagające i rozwijające (indywidualne i grupowe).

W ramach "Wołomińskiej Karty Rodziny", w roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014 zniżką 50% opłaty za dodatkowe świadczenie opiekuńczo-wychowawcze objęto 18 dzieci. Ośrodek pomocy społecznej refunduje koszty wyżywienia dla 8 dzieci (w roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014).

Rozpoznanie potrzeb dzieci prowadzone jest przez nauczycielki i dyrektora m.in. poprzez rozmowy/wywiady z rodzicami na pierwszych spotkaniach w danym roku szkolnym lub w trakcie jego trwania. O systemowości rozwiązania świadczy skuteczność w rozpoznawaniu możliwości i potrzeb dzieci oraz ich rodzin.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta edukacyjna Przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Dyrektor w ankiecie i nauczycielki w wywiadzie powiedziały, że w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez siebie rozpoznania potrzeb i możliwości prowadzone są zajęcia (indywidualne lub grupowe), np.:

- rewalidacyjne,
- terapii logopedycznej,
- terapii psychologicznej, w tym terapii dzieci niepełnosprawnych (np. autyzm) i dzieci z zaburzeniami kontaktu i więzi, grupowe terapeutyczne ukierunkowane na rozwój: umiejętności społecznych, twórczych i rozwój inteligencji emocjonalnej, a także prowadzona jest redukcja agresji (m.in. w ramach realizacji zadań programu autorskiego „Okiełznać ogień, póki mały”).

Realizowane są także działania mające na celu uwrażliwienie i rozwój empatii (np. zajęcia „Każdy jest wyjątkowy”). Prowadzone są również zajęcia grupowe bazujące na artterapii i na metodzie Dennisona.

Nauczycielki dodały, że na skutek zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci planowane i realizowane jest również doskonalenie zawodowe nauczycieli, np. ukończenie studiów podyplomowych z zakresu gimnastyki korekcyjnej, kształcenia muzyczno - ruchowego lub warsztatów (np.: „AAC – alternatywne i wspomagające metody komunikacji”, „Metoda Dobrego Startu”, „Metoda I. Majchrzak”, „Pedagogika zabawy Klanza”, „terapia pedagogiczna”) oraz ukończenie szkoleń i zdobycie uprawnień m.in. do prowadzenia diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci „Bateria 5/6”. Szkolenia obejmowały takie zagadnienia jak np.: „Mediacje, negocjacje z rodzicem trudnym”, „Niedyrektywna terapia dzieci autystycznych i dzieci z zaburzeniami zachowania”, „Ocena funkcjonalna i diagnoza rozwoju dzieci od 0 do 3 roku życia”. Ponadto niektóre

nauczycielki odbyły staż w Centrum Wczesnej Interwencji i terapii autyzmu „Krok po kroku”.

Natomiast w wywiadzie po obserwacji zajęć nauczycielki poinformowały, że z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wynikają m.in. następujące działania:

a) w zakresie potrzeb:

- rozbudzenie zainteresowania tematem zajęć, poprzez możliwość dokonywania wyboru pomocy lub materiałów do wykonania pracy (dla dzieci mało aktywnych i niewierzących we własne siły);
- wykorzystanie materiału plastycznego wg uznania dziecka (rozwój aktywności twórczej);
- zabawa ruchowa „Ptaki do karmnika”, połączenie czynności intelektualnej z ruchem. Wykonanie pracy plastycznej z elementami metody Dziamskiej. Praca wykonywana z możliwością zmiany miejsca (potrzeba ruchu i zabawy);
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

b) w zakresie możliwości:

- doskonalenie umiejętności współdziałania w małych grupach/zespołach, w tym pomoc koleżeńska;
 - wykorzystywanie potencjału w kreatywnym wykonaniu pracy plastycznej;
 - stworzenie możliwości do wykorzystania zdobytej wiedzy, np. na temat aktualnej pory roku;
 - zróżnicowanie zabaw i ćwiczeń oraz wprowadzenie ćwiczeń kształujących samodzielność i odpowiedzialność.
- Rodzice w wywiadzie dodali, że nauczycielki traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, w tym – poza wyżej wymienionymi działaniami – podejmują inne, np. dokonują bieżącej analizy zachowań i postępów dzieci oraz dzielą się spostrzeżeniami z rodzicami, a także organizują wsparcie socjalne, w tym dopłaty do posiłków.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego, wspierającymi wychowanie przedszkolne, a charakter i zakres tej współpracy wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i sytuacji społecznej dzieci.

Dyrektor w ankiecie podała podmioty, z którymi Przedszkole współpracuje w realizacji jego oferty edukacyjnej, tj.:

1. Urząd Miejski w Wołominie, Zespół Ekonomiczno - Administracyjny Przedszkoli i Szkół w Wołominie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Wołominie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie i Agencja Rynku Rolnego – Oddział Terenowy w Warszawie oraz PZU – Fundusze Prewencyjne, w zakresie:
 - pomocy finansowej w formie dotacji celowej, pomocy rzeczowej, refundacji za wyżywienie, w tym udziału w akcjach pomocy dzieciom, np. „Świąteczna paczka dla rodziny”, monitorowania funkcjonowania wychowanków w rodzinach zastępczych, a także pozyskiwania funduszy prewencyjnych i dopłat do mleka oraz przetworów mlecznych.
2. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Wołominie, Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Wołominie, Sąd Rodzinny – Wydział ds. Nieletnich w Wołominie – Kurator rodzinny, Wydział Prewencji Powiatowej Policji w Wołominie, Straż Miejska w Wołominie, Powiatowa Straż Pożarna w Wołominie, w zakresie:
 - wsparcia pracy z dzieckiem autystycznym, z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze;
 - konsultacji w trakcie pogłębionej diagnozy psychologicznej u dziecka;
 - udziału nauczycieli w szkoleniach oraz wspólnego udziału nauczycieli - wychowawców i rodziców w „Warsztatach umiejętności wychowawczych”;

- diagnozowania dzieci, wydawania opinii i orzeczeń;
- konsultacjach w sprawie założenia Niebieskiej Karty;
- cyklicznego prowadzenia zajęć z zakresu bezpieczeństwa i udziału w programie profilaktycznym „Razem Tworzymy Bezpieczny Wołomin”, w tym m.in. kształtowania nawyków bezpiecznego zachowania się w przedszkolu, domu, w ruchu drogowym.

3. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci - Oddział Powiatowy w Wołominie, Fundacja na rzecz Dzieci, Młodzieży i Rodziców „Słyszę - Mówię - Czuję” w Wołominie, w zakresie:

- warsztatów o niepełnosprawności, przygotowywanych przez wolontariuszy z Fundacji „Słyszę – Mówię - Czuję”;
- aktywnej współpracy z osobami starszymi;
- występów artystycznych dzieci;
- uwrażliwiania dzieci na potrzeby innych osób, w tym starszych i niepełnosprawnych.

4. Zespół Szkół Nr 3 im. Jana Pawła II i Szkoła Podstawowa Nr 7 z oddziałami integracyjnymi im. Królowej Jadwigi, Przedszkole nr 2 im. Pyzy Wędrawniczki i Przedszkole Nr 5 im. Kota w butach w Wołominie oraz Miejska Biblioteka Publiczna im. Zofii Nałkowskiej i Miejski Dom Kultury w Wołominie, w zakresie:

- „łagodnego pokonania progu przedszkole – szkoła”;
- realizacji zajęć dodatkowych;
- organizowania imprez i prezentowania umiejętności artystycznych dzieci;
- współpracy w ramach wolontariatu (systemowe działania młodzieży gimnazjalnej i licealnej na rzecz przedszkolaków).

5. Przychodnia Lekarska i Terenowa Stacja Sanitarно - Epidemiologiczna w Wołominie, w zakresie:

- szkoleń kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- prelekcji na temat zdrowego stylu życia;
- zorganizowania stoiska medycznego podczas imprez dla środowiska lokalnego;- realizowania programów profilaktycznych i zdrowotnych, np. „Czyste powietrze wokół nas" i „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami".

Partnerzy poinformowali, że współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla Przedszkola. Za przykłady korzyści podali m.in.:

- utworzenie dodatkowego oddziału dla dzieci 5 - letnich;
- wydłużenie zajęć (w ramach programu adaptacyjnego dla nowo przyjętych dzieci) w czerwcu i sierpniu każdego roku szkolnego;
- możliwość wynajęcia pomocy dydaktycznych, mebli i sprzętu elektronicznego oraz sali gimnastycznej i boiska szkolnego, m.in. podczas realizacji imprez kulturalno - oświatowych i sportowo - rekreacyjnych;
- możliwość wzbogacania przez nauczycieli swojego warsztatu pracy;
- skuteczne pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na rzecz rozwoju Przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W Przedszkolu podejmuje się działania antydyskryminacyjne, które mają charakter profilaktyczny.

Podczas wywiadu dyrektor i nauczycielki poinformowały, że pojawiają się incydentalne przypadki dyskryminacji wśród dzieci i dotyczą one „wyśmiewania” prac plastycznych, krytycznych wypowiedzi dotyczących ubioru („chłopcy w rajstopach”).

Aby temu zapobiec, nauczycielki podejmują różne działania profilaktyczne, tj.:

- planują i organizują zajęcia tematyczne dotyczące Praw Dziecka i Praw Człowieka; - prowadzą pogadanki, czytają dzieciom bajki terapeutyczne;
- organizują zajęcia o tolerancji, o niepełnosprawności, o równym traktowaniu, o szacunku do drugiego człowieka – wykorzystują metodę dramy (scenki sytuacyjne).

Dyrektor i nauczycielki dodały, że zasady szacunku do drugiego człowieka i „otaczającego nas świata” zawarte są np. we wspólnie ustalonych, kontraktach dobrego zachowania – „Kodeksach przedszkolaka”, które są redagowane wspólnie z dziećmi, konsultowane z rodzicami i wyeksponowane w każdym oddziale.

Dzieci cyklicznie biorą udział w warsztatach uwrażliwiających na potrzeby osób niepełnosprawnych prowadzonych przez wolontariuszy z Fundacji „Słyszę – Mówię - Czuję” w ramach projektu pt. „Zobacz! Usłysz! Pomyśl!”.

Przedszkole aktywnie współpracuje z Klubem Seniora „Słoneczna” w Wołominie, dzięki czemu dzieci uwrażliwiają się na potrzeby ludzi starszych, uczą się wzajemnego szacunku, podtrzymują znajomość wielopokoleniowej tradycji rodziny. W Przedszkolu realizowany jest interdyscyplinarny program profilaktyki i redukcji agresji u dzieci w wieku przedszkolnym „Okiełznać ogień póki mały,” autorstwa psycholog Bogusławy Badowskiej – Worowskiej.

Ponadto, psycholog prowadzi zajęcia grupowe integracyjne „Każdy z nas jest inny, każdy wyjątkowy”. Są to zajęcia wynikające z wdrażanego autorskiego, interdyscyplinarnego programu pt. „Okiełznać ogień, póki mały”, o którym mowa wyżej.

W Przedszkolu podejmowane są również:

- zajęcia interwencyjne, np. „indiańska narada”;
- zajęcia terapeutyczne, np. cykl zajęć ukierunkowanych na eliminację „bicia się”;
- cykl zajęć terapeutycznych (ukierunkowanych na niwelowanie agresji, szerzenia negatywnych wzorców, zachowań dyskryminacyjnych i mobbingowych);
- ćwiczenia uwrażliwiające i rozwijające empatię (np. zajęcia „Każdy jest wyjątkowy”).

Dyrektor i nauczycielki dodały, iż działania te są adekwatne do specyfiki tych incydentalnych zdarzeń.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Przedszkole udziela wsparcia dzieciom, które jest adekwatne do ich potrzeb.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili sposoby rozpoznawania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, wśród których pojawiły się między innymi:

- obserwacja przedszkolna,
- badania psychologiczne i logopedyczne,
- analiza opinii i orzeczeń wynikających z pogłębionej diagnozy dokonywanej w poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- wywiad z rodzicami,
- diagnoza pedagogiczna,
- diagnoza psychologiczna (prowadzenie diagnostycznych obserwacji, pod kątem wychwytywania i diagnozy: trudności i problemów adaptacyjnych, wychowawczych, rozwojowych),
- badania projekcyjne stanu emocjonalnego dzieci, relacji i więzi w rodzinie, kontaktu np. mutyzm selektywny, wstępna diagnoza zaburzeń kontaktu i więzi, w tym zaburzeń neurorozwojowych ze spektrum autyzmu, diagnoza innych zaburzeń rozwojowych.

Wszyscy rodzice w ankietach (65) wskazali, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, w tym, odpowiedzi: zdecydowanie tak, udzieliło – 64 z 65 badanych (wykres 1j).

W bieżącej pracy nauczycielki dają każdemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości – odpowiedzi: zdecydowanie tak, udzieliło – 64 z 65 badanych (wykres 2j).

Wszyscy rodzice w badaniu ankietowym wskazali także, iż ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności.

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że ich dzieci traktowane są w sposób uwzględniający zdiagnozowane potrzeby i możliwości. Przejawia się to poprzez:

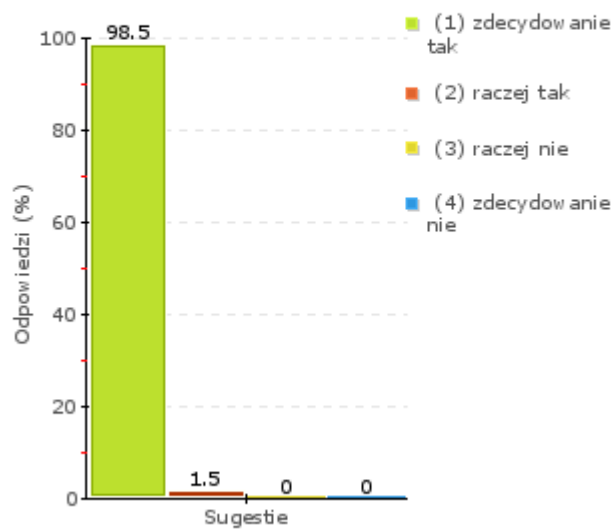
- indywidualizację pracy z dzieckiem,
- różnicowanie stopnia trudności w wykonywaniu zadania,
- stosowanie pozytywnego wzmocnienia (pochwały i nagrody),
- dopasowanie zajęć do zainteresowań dzieci,
- wspieranie kreatywności dzieci podczas zajęć,
- dokonywanie bieżącej analizy zachowań i postępów dzieci oraz dzielenie się spostrzeżeniami z rodzicami,
- wsparcie socjalne, w tym dopłaty do posiłków.

Analiza powyższych danych wskazuje, że wszystkie dzieci mają wsparcie adekwatne do ich potrzeb i możliwości, a tym samym wsparcie na wszechstronny rozwój. Systemowość i powszechność prowadzonych w tym zakresie działań oraz poddawanie refleksji ich skuteczności świadczy o bardzo wysokim poziomie spełniania kryterium badawczego w tym obszarze działania Przedszkola.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

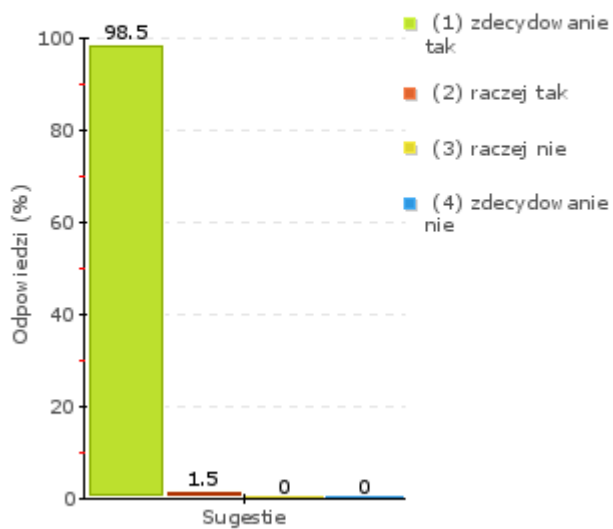
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

Liczebność: 65



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Sławomir Kuligowski
- Marzena Żak

Kurator Oświaty:

.....